

## **АННОТАЦИЯ**

В данной работе рассматривается один из интерактивных методов обучения и воспитания – настольные игры. Автор обращается к **игре как к средству воспитания, обучения и развития личности**, объясняет, почему же была выбрана именно настольная игра, отмечает отличительные признаки настольных игр, позволяющие отграничить их от других интерактивных методов обучения.

В работе представлено описание **настольной игры «Здравствуй, я твой друг»**, цель игры и ее содержание.

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МИНСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ  
СМОЛЕВИЧСКОГО РАЙОННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕРХМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. В.А. ТУМАРА»

Методическая разработка настольной игры  
**"ЗДРАВСТВУЙ, Я ТВОЙ ДРУГ"**

Огородная Людмила Васильевна,  
учитель математики,  
высшая квалификационная категория,  
тел.+374444819754  
Артимович Полина Петровна,  
учитель информатики,  
первая квалификационная категория  
Минская обл., Смолевичский р-н,  
агрогородок Алесино,  
у. Школьная, 15 А

Агрогородок Алесино, 2020

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	5
ПОЧЕМУ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ?!.....	8
НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ЗДРАВСТВУЙ, Я ТВОЙ ДРУГ» КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЮ ЗНАНИЯМ И НАВЫКАМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	11
ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ .....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	23

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современной Беларуси нужны молодые граждане с активной гражданской позицией. У детей и подростков, как правило, много энергии и есть желание проявить себя. Они могут и должны участвовать в жизни местного сообщества. Несмотря на то, что в большинстве школ района действуют детские общественные объединения, их деятельность в основном носит досугово-развлекательный характер и редко выходит за рамки образовательного учреждения. Тимуровская работа, социально-значимая деятельность, как правило, осуществляется по заданию педагогов и носит характер разовых поручений. У школьных активистов мало знаний и навыков в области социального проектирования, их попытки разработки проектов редко уходят дальше идей.

Решению данных проблем будет способствовать работа по мотивации и вовлечению учащихся в активную волонтерскую деятельность.

**В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.**

Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

В наше время особенно нуждаются во внимании пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети - сироты.

Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию.

Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Как и всякая иная компетенция, социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. **Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.**

Участие в социально значимой волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными. Добровольчество также открывает дополнительные возможности дружеского общения и взаимодействия с единомышленниками.

Для того чтобы сделать волонтерскую деятельность привлекательной для учащихся мы предлагаем использовать совершенно **новые игровые формы обучения и мотивации волонтеров.**

**Наша цель** – продвижение идеи волонтерства как способа решения проблем местного сообщества среди учащихся и вовлечение их в активную добровольческую деятельность, разработка и апробация новых форм и методов обучения волонтеров **через игровой процесс.**

**Задачи:**

- Заинтересовать учащихся школы идеей волонтерства;
- Дать заинтересованным учащимся знания и навыки, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- Познакомить учащихся и педагогов с существующими добровольческими практиками на примере деятельности ОО «БРПО»;
- Обучить учащихся и педагогов школы социальному проектированию;
- Осуществить методическое сопровождение волонтерской деятельности учащихся школы через разработку и издание методических рекомендаций в помощь волонтерам, настольной игры «Здравствуй, я твой друг»;
- Использовать настольные игры по волонтерству для более эффективного обучения добровольцев;
- Включить учащихся школы в активную волонтерскую деятельность через реализацию разработанных настольных игр.

Таким образом, **создание настольной игры «Здравствуй, я твой друг!»** будет содействовать развитию практики благотворительной деятельности учащихся, граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства).

## ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Духовная жизнь ребенка  
полноценна лишь тогда,  
когда он живет в мире игры,  
сказки, музыки, фантазии, творчества.  
Без этого он – засушенный цветок*  
В. А. Сухомлинский

**Игра** – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь учащихся радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение.

**Игра** решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи:

- Развитие познавательной деятельности ребёнка;
- Развитие эмоционально - волевой сферы;
- Обогащение представлений об окружающем мире;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование культурного поведения;
- Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
- Пропедевтика страхов и отрицательных эмоций.

**Цель** – создание условий для успешной адаптации ребёнка в макромире, для коррекции и развития личности.

Для решения поставленных целей и задач на уроках и во внеурочное время используются следующие **игры**:

- а) – дидактические;
- б) – сюжетные;
- в) – ролевые;
- г) – театрализованные;
- д) – подвижные;
- е) – конструктивные.

**Каждый вид игры выполняет определённые функции:**

**1. Дидактические игры** – одно из средств познавательной деятельности школьника. Дидактические игры развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, повышают эффективность обучения.

**2. В сюжетно-ролевых играх** дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. В ходе игры ученик познаёт мир и усваивает общественный опыт. Воспитывается стремление к учению, умение и желание трудиться, а также моральные качества, обогащается речевой запас.

**3. Театрализованные игры** – это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого – содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребёнка – проговаривания реплик.

**4. Подвижные игры** служат средством коррекции моторных нарушений, т.к. большинство таких детей имеют двигательные нарушения.

**Игра – понятие многогранное.** Игра сейчас встаёт в строй самых насущных потребностей человека. Без неё невозможно нормальное развитие мозга и тела. Понять природу игры, её поразительный воспитательный потенциал – это понять природу счастливого детства. Детские игры воспитывают и развивают в ребёнке всё, что составляет богатство человеческой личности.

**Игра** – главная сфера общения детей; в ней расширяются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнёрства, дружбы, товарищества. В игре познаётся и приобретается социальный опыт, взаимоотношения людей. Игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению, являясь отражённой моделью поведения, проявления и развития сложных самоорганизующих систем, и практикой творческих решений, предпочтений, выборов свободного поведения ребёнка, сферой неповторимой человеческой активности.

Поскольку **детская игра** – явление универсальное и дети в играх копируют окружающую жизнь, её функции разнообразны.

### **Наиболее важные функции игры:**

**1 – Обучающая функция** позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственно-эстетического воспитания детей.

**2 – Развивающая функция** заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено.

**3 – Воспитательная функция** помогает выявить индивидуальные особенности детей. Позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.

**4 – Коммуникативная функция** состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

**5 – Развлекательная** функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.

**6 – Психологическая** функция состоит в развитии творческих способностей детей.

**7 – Релаксационная** функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка.

Имея такое разнообразие функций, **игра** заслуживает того, чтобы её включали в учебный и во вне учебный процессы, ибо она хранит и передаёт по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

#### **Условия эффективности игры как воспитательного средства:**

Всякое средство, даже самое совершенное, можно использовать во благо и во вред. И даже благие намерения не обеспечивают полезности применения средств: нужны еще знания и умения использовать средство соответствующим образом, чтобы его применение приносило безусловную пользу. Точно так же использование игры в воспитании требует соблюдения некоторых правил. Впервые об этих правилах написал Я.А. Коменский в «Законах хорошо организованной школы». Сформулированы они настолько последовательно и обоснованно, что и в наше время представляют не столько исторический, сколько практический интерес:

1. Игры должны быть такого рода, чтобы играющие привыкли смотреть на них как на нечто побочное, а не как на какое-нибудь дело.

2. Игра должна способствовать здоровью тела не менее, чем оживлению духа.

3. Игра не должна грозить опасностью для жизни, здоровья, приличия.

4. Игры должны служить преддверием для вещей серьезных.

5. Игра должна оканчиваться раньше, чем надоест.

6. Игры должны проходить под наблюдением воспитателей.

При строгом соблюдении этих условий игра становится серьезным делом, т.е. развитием здоровья, или отдыхом для ума, или подготовкой для жизненной деятельности, или всем этим одновременно.



## ПОЧЕМУ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ?!

Почему же была выбрана именно настольная игра?

Многие годы первенство держали именно настольные игры. Эти игры всегда развивали мышление детей, их интересы, причем независимо от возраста. В последние годы интерес к таким играм резко уменьшился из-за развития игр компьютерных.

Однако у настольной игры есть одно очень важное преимущество: живое общение её участников. Это не компьютерные игры, не просиживание времени один на один с мобильным телефоном, а увлекательная игра с друзьями и соседями, братьями и сестрами, членами семьи. Очень важно, что родители также могут быть непосредственными участниками игры, забывая про свою «вечную» занятость и, на время вновь становясь детьми. При этом непринужденное общение с родителями запоминается детьми надолго.

Настольная игра – это и удовольствие, и развитие определенных навыков одновременно. И ценность настольных игр именно в этой неразрывной взаимосвязи. Это возможность собраться всей семьей – бабушки, дедушки, папы, мамы – играют с младшими на равных, потому что многие игры интересны всем.

Настольные игры развивают у детей навык мышления, память, учат делиться, проигрывать, развивают внимательность, логическое и образное мышление, учат взаимодействовать с другими игроками, подчиняться правилам.

Настольные игры укрепляют взаимоотношения между членами семьи, учат лучше понимать друг друга, благотворно воздействуют на психическое и умственное развитие детей.

У учащихся стартапа «ВНЕ СЕТИ», который занимается, в основном, созданием и реализацией настольных образовательных игр, возникла идея создать игру, которая способствует воспитанию социальной активности, формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения, делать правильный выбор в той или иной жизненной ситуации.

**Цель достигнута. Учащимися создана настольная игра  
«Здравствуй, я твой друг».**

## **НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ЗДРАВСТВУЙ, Я ТВОЙ ДРУГ» КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЮ ЗНАНИЯМ И НАВЫКАМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Настольная игра «Здравствуй, я твой друг!» разработана командой стартапа «ВНЕ СЕТИ», реализуемого на базе ГУО «Верхменская средняя школа им. В.А. Тумара».

### **Назначение игры**

Игра «Здравствуй, я твой друг» может быть использована в рамках уроков волонтерского движения для учащихся начальных и средних классов. Участвуя в игре, учащиеся получают информацию о том, какие добрые дела и для кого можно совершить, примерят на себя опыт добротворчества, задумаются о том, какие дела и поступки совершают сами в реальной жизни.

Рекомендуемый возраст игроков: 7-13 лет.

В игре могут участвовать от 2 до 6 игроков.

### **Цель игры**

Перемещаясь по игровому полю от старта до финиша и выполняя виртуальные добрые дела, заработать как можно больше жетонов-сердечек.

### **В комплект входит**

1. Игровое поле.
2. Наборы карточек с делами и поступками:
  - 12 карточек «Забота о животных»
  - 12 карточек «Забота о природе»
  - 12 карточек «Забота о малышах»
  - 12 карточек «Забота о пожилых»
  - 12 карточек «Помощь родителям»
  - 12 карточек «Помощь сверстникам»
  - 6 карточек «Помощь школе»
  - 6 карточек «Забота об окружающих людях»
  - 12 карточек «Плохие поступки»(На рубашках каждого вида карточек изображен определенный значок-символ)
3. Жетоны-сердечки
4. 6 фишек
5. 1 шестигранный кубик

## Ход игры

1. Карточки с делами соберите по темам, перетасуйте и разложите отдельными стопочками рубашкой вверх.
2. Фишки игроков размещаются на поле «Старт».
3. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают фишку по игровому полю. Каждый кружок-ход на поле имеет один из знаков-символов, соответствующих карточкам с делами и поступками.
4. Игрок берет одну верхнюю карточку в колоде, соответствующей знаку-символу, на который переместилась его фишка, читает описание дела или поступка и называет количество жетонов-сердечек, которые необходимо получить.
5. Ведущий выдает игроку заработанные сердечки. Прочитанная карточка возвращается в колоду в самый низ.
6. Если игроку выпадает кружочек «Плохой поступок», он пропускает 1 ход.
7. Когда все игроки достигнут финиша игра заканчивается и идет подсчет заработанных жетонов-сердечек. Победителем игры считается игрок, набравший наибольшее количество сердечек.
8. После игры педагог проводит обсуждение игры.

*Примерные вопросы для обсуждения:*

*Понравилось ли вам играть?*

*Приятно ли было получать сердечки?*

*Что вы чувствовали, когда выпал кружочек «Плохой поступок»?*

*Как вы думаете, почему в карточках было разное количество сердечек? (потому что дела и поступки различались по сложности выполнения, но не по значимости)*

*А что в реальной жизни мы получаем за добрые дела и поступки? (благодарность, уважение, опыт)*

*От чего зависел результат этой игры? (от случая – как выпал кубик, какие карточки достались)*

*А в жизни? От чего зависят наши поступки? (от нашего желания)*

*Какие из дел, которые вы услышали в игре, вы делаете чаще всего?*

*Были ли дела, о которых вы услышали впервые?*

*Появилось ли у вас желание сделать какие-то из этих дел в реальной жизни?*

*А какие добрые дела и поступки, которых вы не встретили в игре, вы можете назвать еще? (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей стране проблема воспитания гражданина и патриота в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Для формирования у детей представления о месте и роли добровольцев в современном обществе, возможных сферах приложения усилий добровольцев необходима прочная база.

Дополнительное образование детей и молодежи, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью оперативно реагировать на запросы современного ребенка, его семьи, общества, государства, является одним из определяющих факторов развития опыта добровольческой деятельности.

Разработанная и изданная обучающая настольная игра по волонтерскому движению «Здравствуй, я твой друг!», предназначена для использования обучения волонтеров, для мотивации учащихся к участию в добровольческих мероприятиях является эффективной формой работы в объединении по интересам стартапа «ВНЕ СЕТИ».

Игроки данной игры, узнав о роли добровольческой деятельности, более глубоко начнут понимать важность их участия в решении проблем местного сообщества. Участники – абсолютно все желающие, без ограничения по возрасту. В команде могут быть школьники-одноклассники, друзья, родители с детьми. Возможны соревнования учащихся с педагогами.

Игра приведет к активизации школьного ученического сообщества, росту социальной активности учащихся, родителей и педагогов.

Волонтеры школы получают большой опыт организаторской работы, который смогут в дальнейшем использовать в работе волонтерского отряда.

**С помощью игры будут апробированы новые методы обучения добровольцев, которые можно будет тиражировать в других школах и организациях. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).**

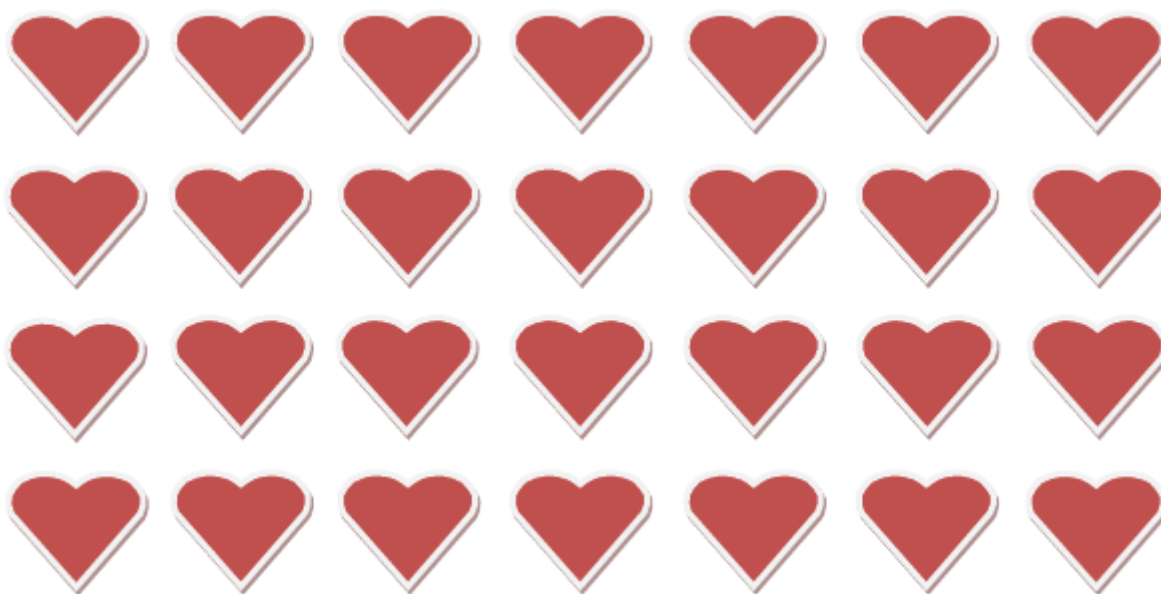
## Литература и информационные ресурсы

1. Иванов И.С. Настольные игры как нестандартный интерактивный метод обучения бакалавров юриспруденции / И.С. Иванов, Ж.Б. Иванова, А.С. Кусков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Т.9. – 2017. – С. 44.
2. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры. Избранные психологические произведения в 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1983.
3. Подымова Л.С. Интерактивные методы в обучении и воспитании школьников: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 32 с.
4. Салмина Н.Г. Построение развивающих программ с использованием настольных игр / Н.Г. Салмина, И.Г. Тиханова, О.В. Черная // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – с. 76.
5. Минский, Е. М. От игры к знаниям/ Е. М. Минский. – Москва: Просвещение, 2011.
6. Определения термина «игра» в истории педагогики и психологии
7. [Электронный ресурс] / Инфоурок – ведущий образовательный портал России. – Режим доступа: <https://infourok.ru/opredeleniya-termi-na-igra-v-istorii-pedagogiki-i-psihologii-2791463.html>. – Дата доступа: 25.10.2018.
8. Рондарь, И. Н. Применение интеллектуальных игр при изучении литературы: методическая разработка [Электронный ресурс] /МЕТОД-КОПИЛКА.RU. – Режим доступа [https://www.metodkopilka.ru/primenenie\\_intellektualnyh\\_igr\\_pri\\_izuchenii\\_literatury-27229.htm](https://www.metodkopilka.ru/primenenie_intellektualnyh_igr_pri_izuchenii_literatury-27229.htm). – Дата доступ: 02.12.2018.
9. Сухомлинский, В. А. Определения термина «игра» в истории педагогики и психологии [Электронный ресурс] / Инфопедия для углубления знаний. – Режим доступа: <https://infopedia.su/4x1ee4.html>. – Дата доступа: 25.10.2018.
10. Чаплыгина, Т. А. Настоящая познавательная игра «Родная земля»: методическая разработка [Электронный ресурс] / Страна талантов. – Режим доступа:<https://stranatalantov.com/publications/8771/>. – Дата доступа: 05.12.2018.

Игровое поле



Жетоны-сердечки



## 12 карточек «Забота о животных»

### Лицевая сторона карточек



### Оборотная сторона карточек

Покормил  
бездомных  
животных

*Ты молодец!*  
Получи 2

Сделал  
кормушку для  
птиц

*Ты молодец!*  
Получи 3

Погулял с  
собакой

*Ты молодец!*  
Получи 1

Вместе с папой  
сделал  
скворечник для  
перелетных птиц

*Ты молодец!*  
Получи 3

Покормил птиц  
зимой

*Ты молодец!*  
Получи 2

Собрал корм для  
приюта  
бездомных  
животных

*Ты молодец!*  
Получи 3

Помог найти  
хозяев  
бездомному  
котенку

*Ты молодец!*  
Получи 3

Посадил  
выпавшего из  
гнезда птенца в  
родное гнездо

*Ты молодец!*  
Получи 2

Почистил в  
клетке у  
хомячка

*Ты молодец!*  
Получи 1

Покормил  
аквариумных  
рыбок

*Ты молодец!*  
Получи 1

Покормил  
белок в парке

*Ты молодец!*  
Получи 2

Покормил  
уток,  
зимующих в  
пруду

*Ты молодец!*  
Получи 2

## 12 карточек «Забота о пожилых»

### Лицевая сторона карточек



### Оборотная сторона карточек

Уступил  
пожилому  
человеку место  
в автобусе  
*Ты молодец!*  
Получи 2

Сделал открытки  
к празднику  
своими руками и  
подарил  
ветеранам  
*Ты молодец!*  
Получи 3

Навестил  
бабушку в  
больнице  
*Ты молодец!*  
Получи 2

Помог  
престарелым  
соседям сходить  
в магазин  
*Ты молодец!*  
Получи 3

Помог старушке  
донести сумку  
*Ты молодец!*  
Получи 2

Организовал  
встречу с  
ветераном,  
окружил его  
вниманием и  
заботой  
*Ты молодец!*  
Получи 3

Помог  
пожилому  
человеку  
перейти через  
дорогу  
*Ты молодец!*  
Получи 1

Научил пожилого  
соседа  
пользоваться  
сотовым  
телефоном  
*Ты молодец!*  
Получи 2

Помог бабушке  
на даче  
*Ты молодец!*  
Получи 2

Помог соседке-  
старушке  
вынести мусор  
*Ты молодец!*  
Получи 2

Поздравил  
пожилых  
соседей с  
праздником  
*Ты молодец!*  
Получи 1

Помог бабушке  
прополоть  
грядки  
*Ты молодец!*  
Получи 2



## 12 карточек «Забота о природе»

### Лицевая сторона карточек



### Оборотная сторона карточек

Собирал  
лекарственные  
растения

*Ты молодец!*  
Получи 2

Участвовал в  
очистке и  
благоустройстве  
родника

*Ты молодец!*  
Получи 3

Посадил дерево  
во дворе

*Ты молодец!*  
Получи 2

Участвовал с  
родителями в  
субботнике во  
дворе, подмёл  
осеннюю листву

*Ты молодец!*  
Получи 3

Вырастил  
цветочную  
рассаду

*Ты молодец!*  
Получи 2

Собрал  
использованные  
батарейки и отнес  
в пункт  
переработки

*Ты молодец!*  
Получи 3

Нарисовал  
листочку в  
защиту  
первоцветов

*Ты молодец!*  
Получи 1

Посадил цветы  
во дворе перед  
домом

*Ты молодец!*  
Получи 2

Убрал  
оставленный  
кем-то мусор в  
лесу

*Ты молодец!*  
Получи 2

Полил  
высаженные  
весной саженцы  
деревьев

*Ты молодец!*  
Получи 1

Потушил в лесу  
оставленный  
кем-то костер

*Ты молодец!*  
Получи 2

Нарисовал  
листочку в  
защиту елей


*Ты молодец!*  
Получи 1


## 12 карточек «Помощь родителям»

### Лицевая сторона карточек




### Оборотная сторона карточек


Помог маме с генеральной уборкой в квартире  
*Ты молодец!*  
Получи 2 

Сделал маме подарок к празднику своими руками  
*Ты молодец!*  
Получи 2 


Помыл посуду

*Ты молодец!*  
Получи 1 


Вымыл обувь для всех членов семьи

*Ты молодец!*  
Получи 3 


Пропылесосил в комнате

*Ты молодец!*  
Получи 2 


Нарисовал открытку близкому человеку

*Ты молодец!*  
Получи 1 


Помог маме приготовить обед

*Ты молодец!*  
Получи 2 


Приготовил бутерброды на завтрак для всех членов семьи

*Ты молодец!*  
Получи 2 


Навел порядок в своей комнате

*Ты молодец!*  
Получи 1 


Сходил на молочную кухню за питанием для младшего брата

*Ты молодец!*  
Получи 1 

Протер пыль в квартире

*Ты молодец!*  
Получи 2 

Полил цветы в квартире

*Ты молодец!*  
Получи 1 


## 12 карточек «Помощь сверстникам»

### Лицевая сторона карточек




### Оборотная сторона карточек


Принес одежду  
и учебники тем,  
кто в них  
нуждается

*Ты молодец!*  
Получи 3 


Позвонил другу,  
которого давно  
не видел

*Ты молодец!*  
Получи 1 


Помог другу в  
учебе

*Ты молодец!*  
Получи 2 


Отдал игрушки, в  
которые ты уже  
не играешь детям  
в детский дом

*Ты молодец!*  
Получи 3 


Пригласил друга  
в кино

*Ты молодец!*  
Получи 1 


Испек пирог и  
угостил друзей

*Ты молодец!*  
Получи 2 


Помог  
однокласснику  
решить задачу

*Ты молодец!*  
Получи 2 


Стал другом  
сверстнику-  
инвалиду

*Ты молодец!*  
Получи 3 


Организовал  
игры на  
перемене для  
одноклассников

*Ты молодец!*  
Получи 2 


Приготовил  
сюрпризы для  
одноклассников.  
Зарядил класс  
хорошим  
настроением

*Ты молодец!*  
Получи 2 

Навестил  
одноклассника,  
который болеет

*Ты молодец!*  
Получи 2 

Помог другу  
принять участие  
в конкурсе

*Ты молодец!*  
Получи 2 

## 12 карточек «Забота о малышах»

### Лицевая сторона карточек



### Оборотная сторона карточек

Почитал книжку  
младшему брату

*Ты молодец!*

Получи 1



Слепил  
снеговика во  
дворе вместе с  
малышами

*Ты молодец!*

Получи 2



Починил  
игрушку  
младшему брату

*Ты молодец!*

Получи 1



Показал  
спектакль  
малышам в  
детском саду

*Ты молодец!*

Получи 3



Поиграл с  
малышами во  
дворе

*Ты молодец!*

Получи 2



Погулял с  
младшим  
братом

*Ты молодец!*

Получи 1



Организовал  
спортивную  
эстафету для  
малышей во  
дворе

*Ты молодец!*

Получи 3



Сделал с  
друзьями  
снежную горку  
для малышей во  
дворе

*Ты молодец!*

Получи 3



Побыл добрым  
нянем для  
соседского  
малыша

*Ты молодец!*

Получи 2



Защитил  
малыша на  
улице от  
хулигана

*Ты молодец!*

Получи 3



Забрал  
младшего брата  
из детского сада

*Ты молодец!*

Получи 1



Научил  
младшего брата  
завязывать  
шнурки

*Ты молодец!*

Получи 1



## 6 карточек «Помощь школе»

### Лицевая сторона карточек



### Оборотная сторона карточек

Подготовил  
концерт для  
учителей

*Ты молодец!*  
Получи 3



Участвовал в  
благоустройстве и  
озеленении  
территории  
школы

*Ты молодец!*  
Получи 2



Прополол  
клумбу на  
школьном дворе

*Ты молодец!*  
Получи 2



Полил цветы в  
классном  
кабинете

*Ты молодец!*  
Получи 1



Дежурил в  
школьной  
столовой

*Ты молодец!*  
Получи 2



Дежурил в  
классе

*Ты молодец!*  
Получи 1



## 6 карточек «Забота об окружающих людях»

### Лицевая сторона карточек



### Оборотная сторона карточек

Нарядил елку в  
своем дворе

*Ты молодец!*

Получи 2



Подарил  
игрушки и  
книжки детской  
больнице

*Ты молодец!*

Получи 3



Украсил свой  
подъезд к  
новогоднему  
празднику

*Ты молодец!*

Получи 2



Изготовил поделки  
своими руками для  
благотворительной  
ярмарки

*Ты молодец!*

Получи 3



Покрасил  
скамейку во  
дворе

*Ты молодец!*

Получи 2



Помыл во  
дворе испачканны  
е скамейки и  
качели

*Ты молодец!*

Получи 2



## 12 карточек «Плохие поступки»

### Лицевая сторона карточек



### Оборотная сторона карточек

Не уступил  
место старушке  
в автобусе

*Поступил плохо*  
Пропусти 1 ход

Не пошел на  
школьный  
субботник

*Поступил плохо*  
Пропусти 1 ход

Обидел  
младшего брата

*Поступил плохо*  
Пропусти 1 ход

Не выполнил  
просьбу мамы  
сходить за  
хлебом

*Поступил плохо*  
Пропусти 1 ход

Забыл  
покормить  
котенка

*Поступил плохо*  
Пропусти 1 ход

Забыл  
поздравить  
друга с днем  
рождения

*Поступил плохо*  
Пропусти 1 ход

Оставил мусор в  
лесу

*Поступил плохо*  
Пропусти 1 ход

Нарисовал на  
стене в  
подъезде

*Поступил плохо*  
Пропусти 1 ход

Обидел друга

*Поступил плохо*  
Пропусти 1 ход

Прогулял уроки

*Поступил плохо*  
Пропусти 1 ход

Стер двойку в  
дневнике

*Поступил плохо*  
Пропусти 1 ход

Обманул  
родителей

*Поступил плохо*  
Пропусти 1 ход



**Коллектив стартапа «ВНЕ СЕТИ»**



**Тестирование игр**





**Реклама игр на областном уровне**